

## Конспект непосредственно-образовательной деятельности во 2 младшей группе “Путешествие в страну “Играндию”

Интеграция областей: познавательное развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная.

Цели: Развивать умение видеть общий признак предметов (цвет, форма). При ответе на вопрос “Сколько” использовать слова “Много”, “Один”, “Ни одного” Формировать умение у детей сравнивать предметы по ширине, делать элементарные выводы. Продолжить знакомство с треугольником.

Планируемые результаты: Ребенок воспроизводит форму треугольника из различных материалов, подбирает существительные с заданным признаком, проявляет двигательное творчество, активен, общителен.

Оборудование: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) по количеству детей разных цветов, обручи основных цветов (красный, синий, желтый) в виде цветов (приклеить лепестки), бабочки основных цветов по количеству детей, мяч.

Ход образовательной деятельности

1.Приветствие.

Соберемся дружно в круг,

Ты мой друг и я твой друг.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

2.Путешествие на воздушном шаре

Дети, а вы любите играть? В какие игры? Отлично, а я знаю одну удивительную страну, в которой много игрушек, и все дети играют, веселятся. Это страна Играндия. Мы можем туда отправиться. А на

чем можно туда добраться? (ответы детей). Быстрее всего мы туда доберемся на воздушном шаре. Вот вам билетики. /Воспитатель раздает детям билеты – геометрические фигуры. Но прежде, чем сесть на воздушный шар, нужно разделиться на пары. В пару могут стать дети, у которых билеты одного цвета. Включается релаксационная музыка полета (Путешествие на шаре можно заменить путешествием на автобусе по усмотрению педагога) /

### 3. Дидактические игры.

Вот мы и добрались в страну Играндию. А вот и мячик. Посмотрите, какой он треугольный. (дети исправляют и доказывают ошибку воспитателя – мяч круглый, потому что у него нет углов, он катится) Какого он цвета? Как с ним можно играть? Садитесь на ковер, будем перекатывать мяч друг другу и говорить и называть предметы, которые бывают красными... (круглыми, теплыми, длинными и т.д.).

### 4. Физминутка

Здорово, но пора отправляться дальше. Наш путь далек. /Дети идут и выполняют движения в соответствии с текстом /  
Мы к лесной полянке вышли

Поднимайте ноги выше,

Через кустики и кочки,

Через веточки, пенечки

Очень долго мы шагали,

Наши ноженьки устали.

Мы попали на полянку, а здесь так много клумб с цветами.

/На полу разложены обручи-цветы. В одном много бабочек, в другом одна, в третьем ни одной. Дети отвечают на вопросы

воспитателя “Сколько”, стараясь отвечать развернутым предложением./

Давайте возьмем каждый по бабочке, подул на нас ветерок и мы разлетелись в разные стороны, кружились, кружились. Но ветер стих и все бабочки вернулись на своим цветочкам. (Бабочки садятся на цветочки такого же цвета)

#### 5.Выкладывание треугольников.

Посмотрите, а здесь кто-то забыл карандаши, палочки, трубочки. Давайте сядем на полянку, и каждый выложит перед собой треугольник. Вспомним, что есть у треугольника (три угла, три стороны). Какой большой, ровный треугольник получился у Кати, а у Пети маленький, красивый. Они такие разные, но все их можно назвать одним словом – треугольники. Вы молодцы!

#### 6.Возвращение.

В стране Играндии очень весело, но мне кажется в саду уже заждались нас игрушки, они по нам скучают. Пора возвращаться. Ой, а на пути река. Она какая? Широкая. Её можно перешагнуть? Нет, только перепрыгнуть. Дети перепрыгивают через речку. А вот ручеек. Как его перейти? Перешагнуть. Почему?, потому что он узкий.(отвечает несколько детей) На воздушный шар теперь можно сесть, если каждый станет в пару так, чтобы в руках у детей оказались билеты одинаковой формы.

#### 7.Итог

1. Где мы с вами сегодня были?
2. Какая игра вам понравилась?